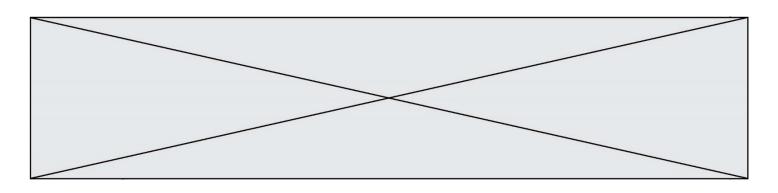
Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :	(1 00 00	ź	£		la sam		- \				N° c	d'ins	crip	tior	ı:			
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  Né(e) le :	(Les nu	imeros	ngure /	ent sur	la con	/ocatio	in.)											1.1

ÉVALUATION
CLASSE: Terminale
<b>VOIE</b> : ⊠ Générale □ Technologique □ Toutes voies (LV)
ENSEIGNEMENT : Enseignement scientifique
DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2h
Niveaux visés (LV) : LVA LVB
Axes de programme :
CALCULATRICE AUTORISÉE : ⊠Oui □ Non
DICTIONNAIRE AUTORISÉ: □Oui □ Non
☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.
☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.
$\Box$ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.
Nombre total de pages : 8

Le candidat traite les deux exercices qui sont proposés dans ce sujet.



## Exercice 1 - Niveau terminale

Thème « Le futur des énergies »

# Minimisation des pertes par effet Joule

Sur 10 points

Dans le sud de la France, un immeuble et une maison sont alimentés la journée par des éoliennes et des panneaux solaires distribuant respectivement des courants d'intensités  $I_1$  et  $I_2$ . On veut minimiser les pertes par effet Joule dans ce réseau de distribution électrique.

#### Partie 1 : Dissipation de l'énergie

### Document 1 : transport de l'énergie électrique

L'électricité lors de son transport entre les lieux de production et les lieux de consommation subit des pertes en ligne dont le volume dépend de la distance de transport des caractéristiques du réseau. 80 % de ses pertes le sont par effet Joule dans les câbles électriques, soit pour la France, l'équivalent de deux unités de production nucléaires électriques.



#### Pertes sur le réseau de transport de l'électricité en France en 2019 :

Énergie électrique transportée en France en 2019 : 495 x 109 kWh.

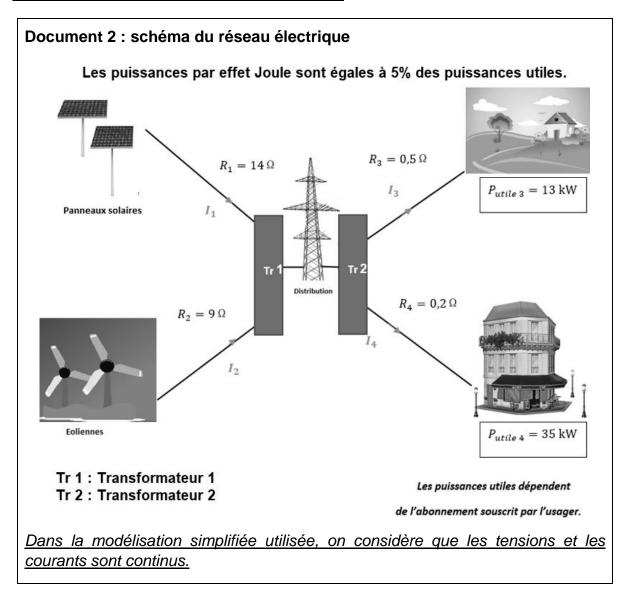
2,22 % : taux de perte d'énergie en France en 2019 pendant le transport de l'électricité.

Source: https://www.actu-environnement.com

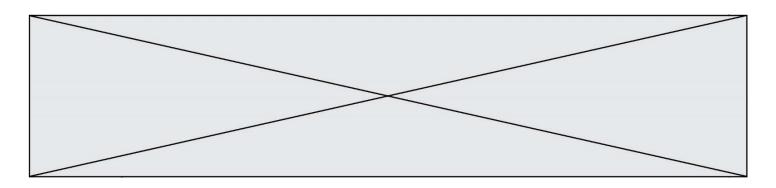
- **1-** Calculer les pertes d'énergie en kWh en France en 2019 dues au transport de l'énergie électrique.
- **2-** Calculer en 2019 en France, l'énergie électrique en kWh à disposition des consommateurs.

Modèle CCYC: ©DNE Nom de famille (naissance): (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° (	d'ins	scrip	otior	ı :			
Liberté Égalité Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE NÉ(e) le :	(Les nu	uméro:	s figure	ent sur	la con	vocatio	on.)											1.1

Partie 2 : modélisation du réseau électrique



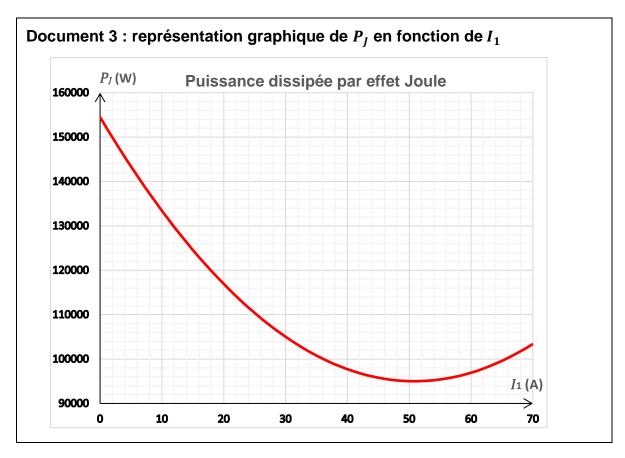
- **3-** Identifier les cibles destinatrices et les sources distributrices du réseau du document 2.
- **4-** La tension du réseau de distribution étant fixée, expliquer pourquoi les intensités  $I_3$  et  $I_4$  sont fixées.
- 5- Modéliser le réseau électrique du document 2 par un graphe orienté.
- **6-** Justifier que  $I_3$  est environ égale à 36 A et  $I_4$  à 94 A, sachant que les puissances par effet Joule correspondent à 5 % des puissances utiles.



On admet que les intensités vérifient la relation  $I_1 + I_2 = I_3 + I_4$ 

**7-** Donner l'expression de la puissance dissipée par effet Joule  $P_J$  à minimiser en fonction de  $I_1$ ,  $I_2$ ,  $I_3$  et  $I_4$ . Exprimer la valeur de  $I_2$  en ampères en fonction de  $I_1$ .

Les intensités  $I_3$  et  $I_4$  étant connues et  $I_2$  pouvant s'exprimer en fonction de  $I_1$ , la puissance  $P_J$  peut s'exprimer en fonction de  $I_1$  seulement. La représentation graphique de la fonction  $P_J(I_1)$  est donnée dans le document 3.



**8-** La contrainte sur les intensités délivrées par les sources impose que  $I_1$  peut prendre une valeur comprise dans l'intervalle [0; 70] en ampères.

Déterminer les valeurs de  $I_1$  et de  $I_2$  pour lesquelles les pertes par effet Joule sont minimales.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance): (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																	Щ	Щ	Щ	Щ
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° c	d'ins	crip	tion	n :					
	(Les nu	uméros	figure	ent sur	la con	vocatio	on.)		1	•										
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  Né(e) le :						/														1.1

### Exercice 2 - Niveau terminale

Thème « Science, climat et société »

# Le protoxyde d'azote et le réchauffement climatique

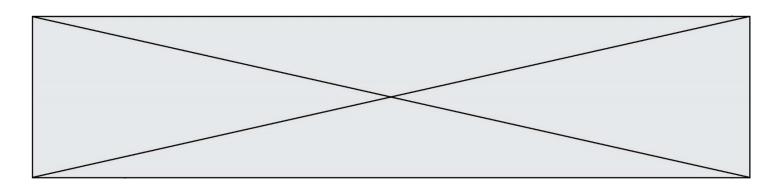
Sur 10 points

« Troisième gaz à effet de serre au monde, le  $N_2O$  (protoxyde d'azote) joue un rôle important dans le réchauffement du climat, à quantités égales, il contribue environ 300 fois plus au réchauffement de l'atmosphère par effet de serre que le dioxyde de carbone. » (Météo France, 2020). À l'échelle mondiale, une part de sa production est d'origine naturelle (majoritairement issue des sols et dans une moindre mesure de l'océan) et l'autre part est d'origine anthropique.

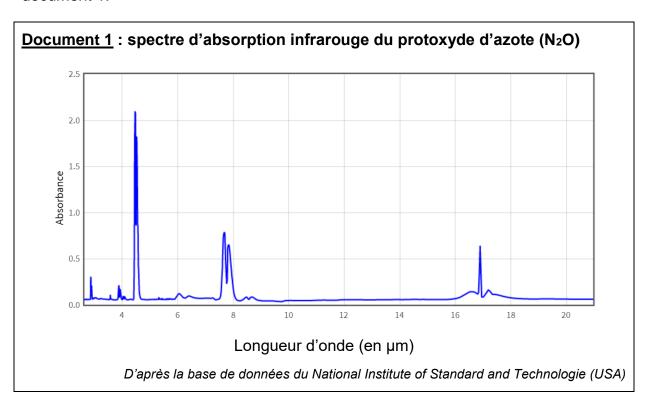
On cherche à étudier l'implication du protoxyde d'azote (N<sub>2</sub>O) comme gaz à effet de serre et caractériser la part des activités humaines dans ces émissions.

- 1- Utiliser vos connaissances pour choisir la (ou les) proposition(s) correcte(s) dans chacune des séries a), b), c), et d). Indiquer sur votre copie la (ou les) lettres correspondante(s).
  - a) Le sol terrestre émet un rayonnement dans le domaine du spectre :
    - 1. visible.
    - 2. infrarouge.
    - 3. ultraviolet.
  - b) Un gaz à effet de serre se caractérise par le fait qu'il :
    - 1. absorbe une partie du rayonnement visible.
    - 2. réfléchit une partie du rayonnement visible.
    - 3. absorbe une partie du rayonnement infrarouge.
    - 4. réfléchit une partie du rayonnement infrarouge.
  - c) Les deux principaux gaz à effet de serre impliqués dans le forçage radiatif sont :
    - 1. le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>).
    - 2. le dioxygène (O<sub>2</sub>).
    - 3. la vapeur d'eau (H<sub>2</sub>O).
    - 4. le diazote (N<sub>2</sub>).
    - 5. le méthane (CH<sub>4</sub>).

												_							
												-	vs.	SI	311	28			
												_	••	v	<i>,</i> ,,,				



- **d)** Depuis un siècle, l'ordre de grandeur d'augmentation de la température moyenne du globe est de :
  - 1. 0,2°C.
  - 2. 1°C.
  - 3. 2°C.
  - 4. 5°C.
  - 5. 20°C.
- **2-** Sachant que le sol émet un rayonnement de longueur d'onde comprise entre 7 et 15  $\mu$ m, montrer que le protoxyde d'azote est un gaz à effet de serre, en exploitant le document 1.



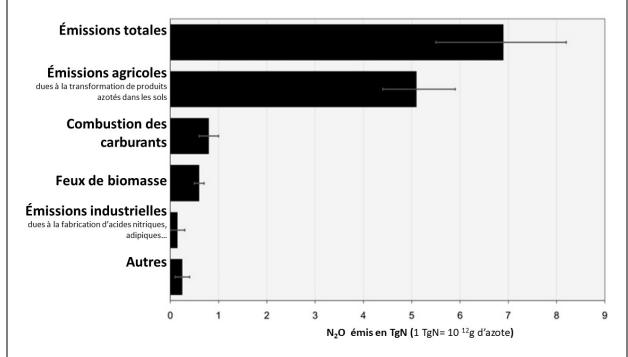
- 3- Utiliser les informations du document 2 pour :
  - a) exprimer les émissions totales de  $N_2O$  anthropiques en tonnes d'azote pour l'année 2005 ;
  - b) calculer le pourcentage des émissions de N<sub>2</sub>O anthropiques par rapport aux émissions totales pour 2005.

Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissan (Suivi s'il y a lieu, du nom d'u																				
Prénom(	(s) : [																			
N° candid	at :											N° c	l'ins	crip	tior	<b>1</b> :				
	(L	es nu	méros	figure	nt sur	la con	vocatio	on.)			•							•		
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  Né(e)	le :			/			/												1.1	

## Document 2 : émissions mondiales de protoxyde d'azote en 2005

En 2005, la production mondiale de protoxyde d'azote, toutes origines confondues était estimée à 14,5 millions de tonnes.

Le graphique ci-dessous présente les émissions anthropiques de N<sub>2</sub>O en 2005.



D'après www.pnas.org

Les émissions de N<sub>2</sub>O d'origine agricole proviennent essentiellement de la transformation des produits azotés tels que les engrais dans les sols, les déjections des animaux d'élevage (lisier, fumier) ou les résidus de récolte.

**4-** Rédiger un texte argumenté présentant la participation des différentes activités agricoles aux émissions de protoxyde d'azote (N<sub>2</sub>O) et leurs conséquences sur le réchauffement climatique, en utilisant les documents suivants et vos connaissances.

